

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»

Утверждаю: Директор МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска» _____ Л.В. Баранова « 1 » _____ декабря 2020 г.	Согласовано: заместитель директора МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска» _____ Н.А Евстифеева « 30 » _____ ноября 2020 г.	Рассмотрено: на заседании МО _____ _____ « 30 » _____ ноября 2020 г.
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Окружающий мир»

на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:
учитель начальных классов,
**Кузнецова Вероника
Викторовна**, высшая
квалификационная
категория

учитель начальных классов,
**Селянина Наталья
Викторовна**, высшая
квалификационная
категория

В связи с полученными результатами на ВПР-2020, в рабочую программу по предмету «Окружающий мир» на 2020/2021 необходимо внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов задания с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Планируемые результаты	Достижение планируемых результатов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	<p>На что похожа наша планета? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?</p>	<p>Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Россия на карте. Путешествие по материкам.</p>	<p>Путешествия по городам и странам.</p>	<p>Мир глазами географа. Природные зоны России.</p>
<p>- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее</p>	<p>Проведение опытов с водой, снегом и льдом. Проводить наблюдения в окружающем мире. Сравнить растения, животных.</p>	<p>Проведение наблюдений и опытов. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</p>	<p>Проведение наблюдений и опытов, используя лабораторное оборудование. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы.</p>	<p>Проведение наблюдений и опытов, используя лабораторное оборудование.</p>

<p>лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p>				
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	<p>Как путешествует письмо? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Зачем люди осваивают космос?</p>	<p>Все профессии важны.</p>	<p>Природные богатства и труд людей-основа экономики.</p>	<p>Мир глазами астронома. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Мир глазами эколога.</p>
<p>- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	<p>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?</p>	<p>Родная страна. Наш адрес в мире. Путешествие по планете.</p>	<p>Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи.</p>	<p>Наш край. Поверхность нашего края. Наши подземные богатства. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Мы – граждане России. Славные символы России.</p>